ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Факультет профессионального развития специалистов образования

(название факультета)

Кафедра педагогики и менеджмента образования

(название кафедры)

РЕФЕРАТ

ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Семерник Екатерины Юрьевны,

группа № 20050,

по учебной программе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, методистов учреждений дополнительного образования взрослых, методистов Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований учреждений образования «Эффективные методы обучения в системе образования взрослых»

Руководитель:

Кулик Виктор Стефанович,

старший преподаватель

Минск, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………. | 3 |
| ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ………………………………………………………………………. | 5 |
| 1.1 Традиционные методы обучения педагогических работников на рабочем месте……………………………………………………………….. | 8 |
| ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НОВОГРУДСКОГО РАЙОННОГО ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ…………………… | 12 |
| 2.1 Проведение семинаров по использованию технологий WEB 2.0 в образовательном процессе………………………………………………… | 15 |
| 2.2 Конструктор сайтов – возможность транслирования педагогического опыта в сети…………………………………………….. | 19 |
| 2.3 Повышение компетенций педагога дополнительного образования в области создания медиапространства с использованием социальных сетей………………………………………………………………………….. | 21 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………… | 24 |
| ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………….. | 25 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Результативность работы любого учреждения образования в первую очередь связано с квалификацией, знаниями и навыками педагогических работников и методической службы.

Особенное знание в последнее время приобретает обучение педагогов и методистов без отрыва от педагогической деятельности. Это связано в первую очередь со скоростью развития современного общества: ежегодно появляется большое количество новых форм и методов обучения, активно развиваются ИКТ-технологии, формирует новое цифровое медиапространство, которое влияет как на образование в целом, так и на личность современного педагога.

Сложившаяся ситуация требует постоянного обновления знаний, умений и навыков. Это соответствует так называемой концепции непрерывного образования. Главной целью обучения педагогов на рабочем месте является подготовка образованных и высококвалифицированных специалистов и формирование личности, способной активизироваться в обществе, реагировать на все изменения в нем. Основной проблемой обучения педагогических работников на рабочем месте является получение качественных и актуальных знаний, совершенствование методической подготовки, использование инновационных методов обучения, обеспечение непрерывности в процессе образования.

Целью обучения на рабочем месте является получение новых теоретических и практических знаний без отрыва от педагогической практики, которые могут применяться на практике непосредственно в период обучения.

Основные задачи:

– повышение уровня трудовой мотивации, приверженности педагога своему учреждению образования и его включенности в его дела, создание благоприятного климата в организации, сплочение коллектива, который занимается совместной деятельностю;

–повышение ценности человеческих ресурсов. Проведение постоянных семинаров и практиком улучшает работу педагогов, делает его более ценным работником по сравнению с работниками как этого, так и иных учреждений образования, которые не участвовали в обучении;

– повышение возможности профессионального роста как внутри, так и вне учреждения образования, педагог становится более конкурентоспособным на рынке труда;

**ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Обучение педагогических работников можно классифицировать по следующим направлениям:

1) пассивные и активные: различаются по степени активности, которую проявляют обучающиеся. Например, лекция, во время которой слушатель может слушать, конспектировать, заниматься своими делами, или деловая игра, требующая участия всех;

2) индивидуальные и групповые: при индивидуальном методе обучения проявляется возможность полностью сосредоточиться на конкретных знаниях и умениях одного человека; групповое обучение требует меньше финансовых затрат, но усвоения материала как теоретического, так и практического значительно ниже.

3) без и с отрывом от производства: методы обучения без отрыва от педагогической практики интегрированы с самим педагогическим процессом могут анализироваться и применяться на практике непосредственно во время получения образования.

Каждый метод имеет свои преимущества и недостатки. И главным критерием при выборе того или иного метода является его эффективность для достижения целей обучения каждого конкретного работника.

По видам обучение делится на: подготовку новых работников, переподготовку, повышение квалификации, развитие компетенции.

По формам обучение бывает: групповое и индивидуальное обучение.

По длительности можно выделить долгосрочное и краткосрочное обучение.

Также методы обучения персонала можно разделить на две группы:

* обучение на рабочем месте: метод усложняющихся заданий, смена рабочего места, направленное приобретение опыта, производственный инструктаж, метод делегирования ответственности и другие методы;
* обучение вне рабочего места: чтение лекций, проведение деловых игр, разбор конкретных производственных ситуаций, проведение конференций и семинаров, формирование групп по обмену опытом, создание кружков качества и другие методы.

Названные методы обучения не исключают друг друга, так как обучение в стенах учреждения образования может вестись с отрывом или без отрыва от работы. Кроме того, они могут дополнять друг друга, так как обучение в процессе работы часто совмещается с обучением в других организациях или учебных заведениях. Обучение на рабочем месте отличается своей практической направленностью, непосредственной связью с производственными функциями сотрудника, предоставляет, как правило, значительные возможности для повторения и закрепления вновь изученного.

Методы обучения вне рабочего места дают учащемуся возможность абстрагироваться от сегодняшней ситуации на рабочем месте и выйти за рамки традиционного поведения. Такое обучение способствует формированию принципиально новых поведенческих и профессиональных компетенций.

Хотя развитие техники в перспективе будет оказывать все большее влияние на процессы обучения, оно вряд ли сможет полностью исключить личные контакты человека с человеком. Это еще раз подчеркивает важность роли руководства в процессе подготовки персонала.

Методы обучения также можно разделить на традиционные и активные. Разделить методы обучения однозначно на активные и неактивные непросто. Некоторые из них являются переходными к практическим занятиям и самостоятельной работе. Бесспорно, к активным методам обучения можно отнести разбор конкретных ситуаций, занятия – дискуссии по проблемам предприятия, а также учебно-практические конференции по обмену опытом. Разновидностями активных методов обучения со специальными возможностями формирования и развития социально-психологических качеств являются ролевой разбор конкретной ситуации (инсценировка) и методы социально-психологического тренинга.

Таким образом, можно выделить основные преимущества и недостатки получения образования без отрыва от педагогической практики.

Преимущества проведения обучения для педагогических работников непосредственно на месте их работы:

1. Содержание курсов и время их проведения могут быть приспособлены к потребностям учреждения образования.
2. При возникновении производственной необходимостью педагог может решить возникшие на работе проблемы и вопросы.
3. Во время обучения может использоваться реальное технологическое оборудование, имеющееся в учреждении образования, а также процедуры и (или) методы выполнения работ.
4. Является экономически выгодным, если имеются достаточное количество педагогов с одинаковыми потребностями в обучении, необходимые средства, преподаватели, которые смогут провести обучение.
5. Переходить от обучения на учебных примерах к непосредственному выполнению работы легче, если учебный материал непосредственно связан с работой.

Недостатки проведения обучения для педагогических работников непосредственно на месте их работы:

1. Участники встречаются только с работниками своей организации.
2. Педагоги могут слишком часто отрывать от обучения в связи с рабочими вопросами, что идет во вред получению образования.
3. Отсутствует возможность обмена опытом с педагогами других учреждений образования.

**1.1 Традиционные методы обучения педагогических работников на рабочем месте**

Одной из наиболее распространенных форм обучения взрослых является лекция. Слово «лекция» имеет латинский корень, от латинского «Lection» - чтение. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в средние века. Яркие страницы в историю развития лекционной формы обучения вписал основатель первого в России университета М.В. Ломоносов, по достоинству ценивший живое слово преподавателей, равно как и его знаменитые последователи М.В.Остроградский, В.О.Ключевской, Т.Н. Грановский.

Основная цель лекции - это формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала.

Задачи, которые могут решаться в образовательном процессе с использованием лекции:

- формирование новых знаний и закрепление предыдущего материала;

- расширение кругозора по изучаемому предмету;

- актуализация опорных знаний и жизненного опыта;

- мотивация к учению и пробуждение интереса к предмету.

Преимущества проведения лекций для педагогических работников:

* Экономный способ получения в общем виде основ знаний за счет сконцентрированной подачи материала, построенного на основе переработки множества учебников, монографий, статей, практического опыта и других источников.
* При условии понятной и интересной манере изложения, лекция способна активизировать у слушателей мыслительную деятельность.
* Лекция мотивирует слушателей к самостоятельному познанию, расширению своих знаний по предмету.
* Лекция позволяет восполнить нехватку учебников, раздаточного текстового материала.
* Лекция подходит для изучения специальных тем, которые отсутствуют в учебниках.

Типы лекций.

1. Вводная лекция - знакомит слушателей с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых и их вклад).

2. Обзорно-повторительная лекция - читается в конце раздела, курса. Отражает все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

3. Обзорная лекция – систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

4. Классическая лекция - читается в высоком темпе (с листа). Содержание лекций высоконаучное, составлено из переработки множества источников (особенно монографий и статей). Емкий обзор литературы, изобилие фамилий, сравнительный анализ концепций, подходов, положений – все это характеризует классическую лекцию.

5. Лекция-объяснение – Это лекция информационного типа, на которой слушателям вводится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию. Она предполагает чтение лекции в умеренном темпе, за диктовку основных позиций (понятий, сущности феномена, его функций, структуры, факторов, особенностей и др.), разъяснение основных положений, четкую (однозначную) терминологию.

6. Проблемная лекция. В отличие от информационной лекции, на проблемной новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Создав проблемную ситуацию, преподаватель побуждает слушателей к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели.

7. Интерактивная лекция – предполагает постоянный диалог со слушателями, постановку проблем, просьбу проиллюстрировать материал примерами, высказать собственное мнение, выдвинуть гипотезу, сделать вывод.

8. Лекция – дискуссия – это комбинированный вариант проблемной и интерактивной лекций. Предполагает активное включение слушателей в обсуждение материала и побуждение их к высказыванию альтернативных мнений.

9. Лекция-визуализация – возникла как результат поиска возможностей реализации принципа наглядности. Способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала. Она представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму.

10. Интроспективная лекция – вариант обзорной или обзорно-повторительной лекции. Но материал рассматривается в обратной исторической хронологии исследования проблемы.

11. Лекция с заранее запланированными ошибками. Предполагается, что такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию.

12. Лекция - пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит слушателей задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течение 2-3 минут слушатели формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию.

Семинар наряду с лекцией наиболее распространенная форма обучения взрослых. Достоинством семинаров является: активная самостоятельная деятельность слушателей; возможность публичных выступлений и интерактивного взаимодействия между слушателями, а также между слушателями и педагогом.

Основные виды семинаров:

1. Межпредметные семинары. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, социальном, юридическом, нравственном и др. На него могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий.
2. Проблемные семинары. Перед изучением каждого раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела. Накануне слушатели получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы.
3. Тематические семинары. Эти семинары готовятся и проводятся с целью акцентировать внимание слушателей на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных аспектах.
4. Ориентационные семинары. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официальные материалы, директивы.
5. Системные семинары. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемый курс или тема.

Еще одна из форм обучения взрослых является практикум. Под индивидуальным практикумом понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Практикум – это своеобразные упражнения, направленные на отработку различных навыков, закрепление практических знаний.

Основные виды практикумов:

1. Программированные. Слушатели получают описание ситуации и перечень готовых альтернативных решений, каждое из которых, будучи реализованным, может привести к различному результату.

2. Исследовательские. Перед слушателями ставится задача: изучить ситуацию, а затем разработать анкеты (опросники или интервью) для исследования мнений членов трудового коллектива по данной проблеме.

3. Поисковые. Слушателю дается описание ситуации и два альтернативных варианта ее решения. Преподаватель ставит задание: внимательно изучить каждый вариант, выделить и записать его достоинства и недостатки Взвесив достоинства и недостатки обоих вариантов, слушатель выбирает лучший.

4. Творческие. Слушателю ставится задача описать какую-либо конкретную ситуацию, происшедшую в рудовом коллективе, она может быть негативной или положительной. Слушатель должен выделить ее причины и дать прогноз последствиям.

6. Аналитические. Слушателю предлагается в течение одного учебного часа выполнить письменную работу критического содержания на тему «Что мне мешает успешно исполнять свои профессиональные обязанности?» или др. После проверки этих работ преподавателем они обсуждаются группой для поиска решений рассматриваемых проблем.

Существует бесчисленное множество вариаций и комбинаций форм, методов, приемов преподавания. Вместе с тем, эффективность преподавательской работы находит свое выражение в повышении социальной и трудовой активности слушателей. И если в итоге учебной работы повысилась продуктивность профессионального труда слушателей, более рационально стало использоваться рабочее время, улучшился психологический климат в коллективе, деятельность преподавателя можно назвать успешной [7].

**ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НОВОГРУДСКОГО РАЙОННОГО ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ**

Ценность информации сводится к нулю, если не иметь навыков по ее фильтраии и обработке. В последнее время стандартная модель обучения с рассмотрением проблемы на занятии и последующим выполнением дополнительной задачи уже дома кажется современным детям скучной и неинтересной. Задачей каждого педагога является не только транслирование знаний, умений и навыков, но и побуждение интереса у детей к их получению, к индивидуальному поиску и дополнительному исследованию проблемы.

Использование ИКТ-технологий в образовании в частности и в дополнительном образовании в частности – это возможность внесения нового и в методическую работу, и в образовательный процесс. Различные сайты и сервисы при условии их правильного применения помогают создать крепкие коммуникативные связи в образовательном пространстве. Также они позволяют уделять больше внимания практическому овладению знаниями, что больше нравиться детям.

Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года информационное общество все стремительнее становится мобильным, в образовательном процессе внедряются «облачные» интернет-ресурсы, которые позволяют получать доступ к информации с любого устройства, в том числе и личного, обучающегося, педагога и родителя. Повышается важность развития дистанционного образования с использованием интернет-технологий и мобильных устройств в сфере дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых. При реализации дистанционной формы получения образования должен существенно измениться характер работы педагогических работников, основными функциями которых становятся создание электронных учебных материалов и проведение консультаций с обучающимися.

В учреждении дополнительного образования детей и молодёжи основной проблемой использования интернет-технологий в образовательном процессе является недостаточная компетентность педагога дополнительного образования в вопросе их использования в практической деятельности. Не все педагоги заинтересованы в использовании интернет-технологий на занятиях и в собственном самообразовании. Не все учреждения образования обладают техническим оборудованием, которое позволяет осуществлять образовательный процесс с использованием интернет-технологий. Недостаточно учебной и методической литературы по использованию интернет-технологий в дополнительной образовании для педагогов.

Целью повышения компетенций педагога дополнительного образования в области интернет-технологий является переход с базового уровня использования информационных технологий к продвинутому, освоение новых инструментов и технологий, создание сетевого педагогического сообщества, транслирование опыта в сети, использование различных форм дистанционного образования.

В Новогрудском ЦТДиМ решение этой проблемы подразумевает проведение методических гостиных, семинаров, индивидуальных и групповых практических занятий по вопросам повышения компьютерной грамотности и компетентности в области использования интернет-технологий для методической работы и на занятиях объединений по интересам, выпуск тематических брошюр и листовок [8].

**2.1 Проведение семинаров по использованию технологий WEB 2.0 в образовательном процессе**

Технологии Web 2.0 – это спектр интернет-сайтов, контент которых не статичен, а может изменяться пользователями, в зависимости от их потребности. К сервисам Web 2.0 относят:

• сервисы для работы и хранения документов в режиме онлайн;

• облачные хранилища;

• социальные сети;

• сервисы для создания презентаций и другого мультимедиа контента;

• сервисы для создания тестов, опросников и анкет;

• онлайн-конструкторы сайтов;

• сервисы для создания дидактического материала (игр, учебного материала, викторин, кроссвордов и др.);

• сервисы для хранения и транслирования видеоконтента;

• сервисы для создания интеллект-карт и др.

Основным принципом работы сервисов Web 2.0 разработчики считают «смешивание» - пользователь может «смешивать» различные инструменты различных онлайн-сервисов между собой что-то убирая и добавляя контент для создания нового уникального продукта.

Использование сервисов Web 2.0 в образовательном процессе позволяет сделать занятие более мобильным и интересным. Технология Web 2.0:

• создает дополнительный интерес к изучаемой теме;

• позволяет подать материал необычно и красочно;

• позволяет задействовать различные инструменты на занятиях;

• представляет множество инструментов для проверки полученных знаний и умений на занятиях;

• могут применяться на занятиях различных типов и направлений;

• могут применяться в дистанционном образовании для транслирования учебного материала и создания площадки для обучения удаленно.

Для повышения ИКТ-компетенций педагога дополнительного образования в области использования технологий Web 2.0 был проведён семинар «Сервисы Google и Web 2.0 – помощники в работе педагога». Основной целью семинара стало ознакомление педагогических работников с возможностями использования сервисов Web 2.0 при подготовке к учебным занятиям.

На семинаре были затронуты проблемы и перспективы работы с Google технологиями: Google документами, браузером Google, облачным хранилищем, Блоггером и др. Педагоги смогли на практике попробовать использование онлайн-сервисов по созданию сайтов, коллажей, тестов и опросников, продуктов мультимедиа, дидактического материала (по созданию пазлов, кроссвордов, упражнений, рабочих карточек и т.д.).

Благодаря семинару и освоениям практических навыков, педагоги стали активней использовать сервисы Web 2.0. Для открытого занятия по теме «Жизнь и творчество Адама Мицкевича» педагог дополнительного образования Мария Вячеславовна Толочко (объединение по интересам «С польским на ТЫ!» подготовила презентацию с элементами онлайн-технологий. С использованием Puzzlecup была создана викторина по биографии известного поэта, также был подготовлен электронный кроссворд, который помог ребятам актуализировать полученные на занятии знания.

Минус сервисов заключается в том, что полученный продукт, в большинстве случаев, нельзя скачать и воспользоваться им в режиме оффлайн. Вместе с тем, практически все сервисы позволяют копировать и вставлять продукты в другие сайты и социальные сети в виде ссылок на внешние сайты или в виде фреймов. Фрейм – это отдельный интернет-документ, который может отображаться вместе с другими документами в структуре сайта при работе с ним.

Технологии Web 2.0 позволяют использовать в образовательном процессе мобильные устройства – планшете и мобильные телефоны. Практически любое устройство имеет возможность соединения с общей сетью Wi-Fi или подключения к мобильному интернету. С помощью любой социальной сети можно создать группу для общения, в которую педагог может «забрасывать» ссылки на онлайн-тесты или онлайн-материалы. Это позволяет сэкономить время педагога, раздаточный материал. К тому же программы обладают возможностью мгновенного анализа и подсчета результатов. Как правило, все результаты сохраняются на облачном хранилище или присылаются на электронную почту педагога.

Соблюдение правил безопасности в сети – важный аспект работы в Интернете. В последнее время посетителя всемирной паутины там подстерегают не только вирусы и вредоносные программы, но и частые случаи кибермошеyничества, некорректного поведения в сети, плагиата.

С целью повышения компетенций педагогов дополнительного образования Новогрудского районного ЦТДиМ в области интернет-безопасности в рамках инновационного проекта «Внедрение модели формирования культуры пользователя Интернет-ресурсами для этичного общения подростков в социальных сетях» и методического мероприятия «Роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дополнительного образования» был проведен семинар «Безопасность при работе за компьютером и в интернете».

В рамках семинара педагоги дополнительного образования повысили уровень знаний по актуальным вопросам безопасности в сети:

• правила скачивания и использования информации из интернета;

• пути заражения компьютера вредоносными программами;

• признаки заражения компьютера;

• виды мошенничества в сети;

• пути защиты личной информации в интернете;

• корректное поведение при общении в сети.

На основе материалов семинара был проведен вебинар «Безопасность при работе за компьютером и в интернете» с использованием технологий Web 2.0 для педагогов учреждений образования Новогрудского района.

Таким образом, сервисы Web 2.0 помогают активизировать у детей интерес к познавательной и исследовательской деятельности за счет использования широкого спектра наглядного материала. Для педагога дополнительного образования технологии Web 2.0 – это возможность использования новых технологий и инструментов на занятиях, подбора средства для решения конкретных образовательных задач.

**2.2 Конструктор сайтов – возможность транслирования педагогического опыта в сети**

Собственный сайт или блог-визитка – это возможность для педагога дополнительного образования рекламировать свою деятельность, оформлять опыт работы в режиме реального времени; создание новых форм обучения с использованием современных технологий.

Создание личного сайта-портфолио для методиста и педагога дополнительного образования – это возможность транслирования своего опыта в сети, обмена информацией с коллегами, общения с обучающимися и родителями в режиме online, продвижение и реклама своего объединения по интересам в Интернете. Конструкторы сайтов сервиса Web 2.0 (например, платформа wix.com) понятны и просты, удобны для создания информационного продукта даже для начинающих пользователей. Педагоги могут дополнять, изменять и корректировать информацию и документы, не создавая новых файлов. Вся документация хранится на серверах и облачных хранилищах, что защищает ее от утери при поломке компьютера или флеш-карты. Педагог может работать со своим сайтом-портфолио с любого устройства: компьютера, планшета или телефона, не перенося данные.

С целью обучения педагогов дополнительного образования созданию личных сайтов-визиток и сайтов- портфолио был проведен семинар-практикум «Конструктор сайтов – возможность транслирования педагогического опыта в сети».

В ходе практической части были продемонстрированы плюсы в создании сайта педагога:

• возможность дистанционного доступа к разноуровневым материалам и заданиям у обучающихся;

• возможность использования инновационных средств обучения;

• повышение интереса к обучению у детей;

• возможность транслирования педагогического опыта и обмена ним с другими педагогами;

• возможность онлайн-общения по средствам обратной связи, чата, площадки для обсуждения проблемных вопросов.

Для того, чтобы сайт был интересен обучающимся и взрослым, необходимо выполнение нескольких условий:

1. Хороший и удобный дизайн. Страница в сети должна быть яркой и привлекательной, но в тоже время не перегружена лишними элементами. Удобство заключается в наличии поиска информации по сайту, возможности быстрого перемещения по страницам и внешним ресурсам, количество рекламной информации, удобного меню.

2. Информационное содержимое. Оно должно быть правильно оформленное, иметь ценность и вызывать интерес, соответствовать возрастной категории, для которой предоставлено.

Также в теоретической части педагоги познакомились с наиболее популярными русскоязычными конструкторами сайтов является wix.com и blogger.com. На белорусском домене .by существуют staronka.by и www.by. Использование основных шаблонов конструкторов-сайтов и их размещение в интернете бесплатное. Дополнительные опции, функция «отключение рекламы», помощь разработчиков являются платными. Сайт размещается на бесплатном хостинге, или есть возможность подключения личного домена.

В практической части семинара-практикума проводилась работа непосредственно с конструктором-сайтов. Педагоги познакомились с интерфейсом инструмента, разработали свой собственный дизайн, построили карту сайта.

Дополнительно проводились индивидуальные консультации по веб-дизайну сайтов, продвижению их в социальных сетях.

**2.3 Повышение компетенций педагога дополнительного образования в области создания медиапространства с использованием социальных сетей**

На данный момент Интернет является одним из основных двигателей прогресса человечества. Современные веб-технологии и тенденции в информационной среды являются предпосылками для создания новой коммуникативной системы – социальных сетей.

Сейчас вопрос использования социальных сетей в педагогической практике является открытым. И все же их применение необходимо и неизбежно, так как современные социальные сети – это не просто платформа для общения, а автоматизированная социальная среда, которую используют не только для развлечения, но и для работы, а также продвижения идей, влияния на других людей. Использование социальных сетей в воспитательном процессе позволяет установить своеобразный мостик с его участниками: педагог-ученик-родители-общество. Этот мостик является более неформальным, чем реальное общение. Серьезный и грамотный подход к использованию социальных сетей позволит педагогу наладить более доверительные и открытые отношения со своими учениками, а также продемонстрировать процесс и результат своей работы для родителей и общественности.

С целью обучение педагогов работе в социальной сети и рекламирования своего объединения по интересам с использованием Инстраграма был проведен семинар «Создание медиапространства с использованием социальной сети».

настоящее время одной из самых доступных и популярных социальных сетей в мире является Инстаграмм. Он был создан в 2010 году. Первоначально социальная сеть была предназначена для демонстрации своих фотографий и небольших видеороликов. В дальнейшем разработчики ввели возможности обмена сообщениями, добавили различные средства обработки видео и фото, ввели возможность добавления к посту с фото различных хэштэгов. Эта социальная сеть одной из первых ввела возможность использования «storiеs» - небольших видеофрагментов и фотографий, которые можно просмотреть только в течение 24 часов с момента их публикации.

Использование Инстаграмма в педагогической сфере имеет следующие плюсы:

- бесплатное использование. Приложение социальной сети можно использовать абсолютно бесплатно, для этого не нужно специального оборудования;

- мобильное пространство. Приложение разработано для использование его с мобильного телефона. Просматривать и загружать информацию, общаться можно с личного мобильного устройства в любом месте и в любое удобное время;

- оперативность. Информация попадает в ленту других пользователей (подписчиков) сразу же после размещения;

- широкий охват аудитории. Просматривать страницу могут не только ограниченный круг пользователей, но и другие люди . Это дает возможность продвижения своих идей, проектов дальше;

- близость к потенциальной аудитории. Инстраграмм является своеобразной социальной экосистемой, в которой основной является молодежь и подростки. Использование социальной сети помогает ближе понять их интересы;

- продвижение идей и проектов, создавая их мини-портфолио. В Инстаграмме существует множество различных инструментов продвижения, основным их которых является хэштег.

Хэштэг – это своеобразная метка, с помощью которой можно найти информацию (текст, фото) к определенной теме. Хэштег включает в себя текстовое наполнение (слово или фразу без пробелов) и значок # (решетка). В социальной сети хэштег выполняет функцию маркера, ссылки, нажав на которую пользователю выводится информация (посты) с такими же хэштегами.

Использование Интаграмма, как социальной сети, в воспитательной работе позволяет стать ближе к подросткам и молодежи, наладить с ними неформальные связи, изучить их современные интересы, охватить большую аудиторию и сделать воспитательных процесс более открытым не только для детей, но и для взрослых.

Но в то же время использование социальной сети может иметь и свои недостатки:

- сетевой этикет недостаточно развит, не все пользователи используют правила грамотной коммуникации при общении;

- существует огромное множество отвлекающих факторов;

- большое количество скрытой рекламы и негативных инструментов сетевого маркетинга, можно столкнуться с мошенничеством;

- у большинства педагогов отсутствуют необходимые компетенции не только в области информационных технологий, но и в сфере социальных сетей (специфическая лексика, работа с интерфейсом мобильного приложения, правильное оформление постов, продвижение в социальной сети и т.д.);

- высокие трудозатраты, которые необходимы для непрерывной работы в социальной сети, постинга, общения в чате, отслеживания комментариев и т.д.

В конце семинара педагогам было предложено создание лично хэштега, который бы характеризовал именно их объединение по интересам, служил рекламной меткой-ссылкой.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование социальных сетей в воспитательном процессе не только оправдано, но и необходимо. При этом важно сделать уклон на корректное использование их инструментов, повышение социальной ответственности и сетевой грамотности, разработка норм сетевого этикета.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, обучение педагогов дополнительного образования на рабочем месте актуализирует подготовку специалистов с высоким уровнем сформированности профессионально-педагогической компетентности, способных творчески воспринимать новые научные идеи и управлять современными технологическими процессами.

Такая форма обучения позволяет педагогам акуализировать и закрепить свои знания, полученные в повседневной жизни, более активно заниматься самообразованием, поискм инноваионных форм и методов работы.

Методическая подготовка педагога дополнительного образования в условиях информатизации и постоянного обновления образовательного процесса нуждается в целенаправленном исследовании. Существует ряд проблем в области современных цифровых технологий, использования социальных сетей, рекламы и SMM в дополнительном образовании, которые необходимо осваивать.

Вместе с тем, существует недостаток методических разработок, которые бы позволяли осваивать эти направления.

**ЛИТАРАТУРА**

1. Абилкасимова Г., Молдабаев Б.Г., Амангелдиев Н.Е. необходимость подготовки педагога профессионального обучения в условиях нновационного образования / Г.Абилкасимова, Б.Г. Молдабаев, Н.Е. Амангелдиев // Успехи современного естествознания [Электронный ресурс]. <https://studfile.net/preview/3166585/>. – Дата доступа – 05.11.2019.
2. Астахова, Е. В.Методика организации и проведения семинарских занятий по предметам гуманитарного цикла : Для магистрантов, аспирантов, преподавателей высш. шк. / Астахова Е. В.; Харьков. гуманитар. ин-т "Нар. укр. акад.". - Харьков : Харьков. гуманитар. ин-т "Нар. укр. акад.", 2000. - 50, [1] с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд./ В. И. Загвязинский— М.: Академия, 2006. — 192 с.
4. Змеёв С. И., Технологии обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М: Издательский центр “Академия”, 2002. – 128 с.
5. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том 4 – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015 – 147 с.
6. Мальцев К., Особенности обучения взрослых: аксиомы обучения и развития сотрудников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cfin.ru>/management/people/dev\_val/adult\_education.shtml– Дата доступа: 01.11.2019.
7. Методы и формы организации учебного процесса в системе обучения взрослого населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psihdocs.ru/metodi-i-formi-organizacii-uchebnogo-processa-v-sisteme-obuche.html – Дата доступа: 01.11.2019.
8. Семерник, Е.Ю. Дополнительное образование: инновации для малой Родины/. Е.Ю. Семерник; Новогрудский районный ЦТДиМ. – Новогрудок, 2019 – 28 с.
9. Струкова Л. М., Бахолдина Д. А. Повышение квалификации педагогов на рабочем месте через внедрение инновационной программы / Л. М. Струкова, Д. А. Бахолдина // Материалы III Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» - Москва 2013 г. – С. 56-59.
10. Формирование икт-компетентности современного педагога в условиях дополнительного образования взрослых [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.academy.edu.by – Дата доступа: 01.11.2019.