**Тема «Целеполагание при подготовке к занятию педагога дополнительного образования»**

**Цель** – повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области целеполагания при подготовке к занятию

**Задачи**:

1. Ознакомить педагогов с понятием «цель», целью и задачами воспитания, согласно Концепции непрерывного образования и Кодексом об образовании Республики Беларусь.
2. Ознакомить педагогов дополнительного образования с видами целей, требованиям к цели, понятиями «цель педагога» и «цель обучающегося».
3. Ознакомить педагогов дополнительного образования с методом постановки цели и задач занятия с использованием схемы их построения.
4. Ознакомить педагогов с методом анализа целей и полученного результата при самоанализе занятия.
5. Отработать на практике полученные знания.

**Прогнозируемый результат**:

* педагоги познакомятся с понятием «цель», видами педагогических целей, требованиями к ним;
* педагоги научатся ставить цели с помощью схемы их построения;
* педагоги научатся использовать цель и задачи при самоанализе занятия.

**Методы работы**: словесный (лекция), наглядный (демонстрация презентации), практический (выполнение практического задания).

**Форма работы**: семинар.

**Материально-техническое оснащение**: мультимедиа (компьютерная презентация).

**Ход семинара**

**1. Организационный момент**

Приветствие участников семинара. Ознакомление участников семинара с темой и целью мероприятия.

**2. Основная часть.**

**2.1. Теоретическая часть.**

Понятие «цель» имеет несколько значений:

**Цель** – это конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс;

-доведение возможности до её полного завершения;

- осознанный образ предвосхищаемого результата.

Согласно Концепции непрерывного воспитания, основная цель воспитания – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачи воспитания:

1. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии.
2. Подготовка к самостоятельной жизни и труду.
3. Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности.
4. Овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни.
5. Формирование культуры семейных отношений.
6. Создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Цель и задачи воспитания необходимо использовать Концепции непрерывного образования и Кодекса об образовании Республики Беларусь необходимо использовать при построении целей и задач (учебных, воспитательных и развивающих) во время подготовки плана конспекта занятия объединения по интересам.

При построении цели необходимо опираться на критерии оценки целей по акрониму SMART, которые раньше использовались в менеджменте, а сейчас применяются и в других сферах:

**S**pecific — конкретная, определённая. Цель «немедленно нажимать кнопку» не является чёткой, альтернативой будет «нажимать на кнопку в течение 1 секунды».

**M**easurable — измеримая. Цель должна подразумевать количественную измеримость результата.

**A**chievable — достижимая. Цель должна быть выполнимой для конкретного исполнителя.

**R**elevant — соответствующая контексту. Достижение цели должно быть обеспечено ресурсами.

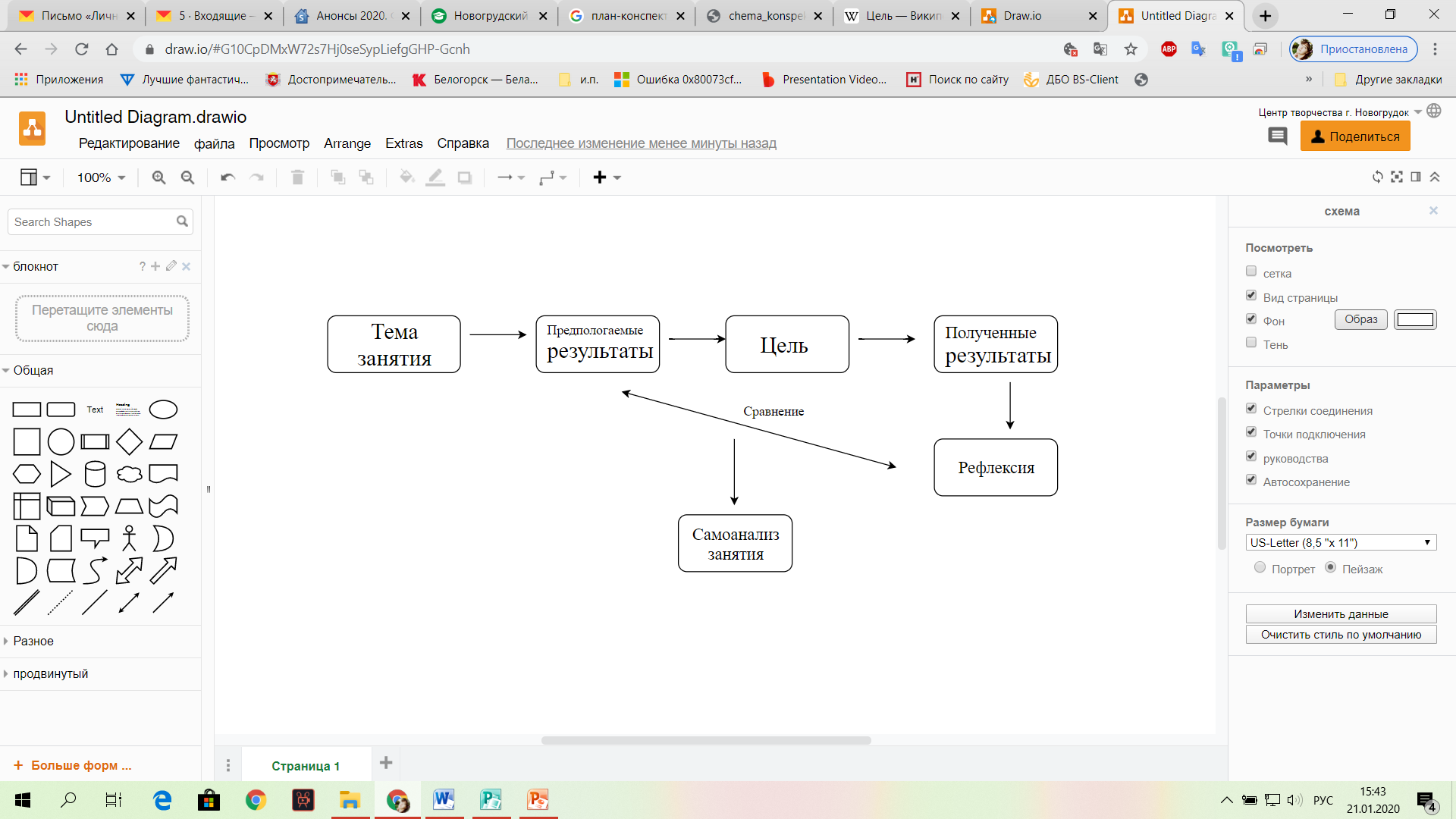
**T**imed/Time-bounded — привязанная к точке/интервалу времени. Нет привязки — нет цели (есть мечты).

Существует три основные вида целей или задач у занятия:

1. Учебная – соотносится с дидактической задачей занятия, темой и содержанием.
2. Развивающая – развитие познавательных (интеллекта) и коммуникативных навыков.
3. Воспитательная – формирование личностных качеств обучающегося.

Необходимо отличать понятия «цель педагога» и «цель обучающегося». Цель педагога прописаны в программе обучения либо в плане-конспекте занятия, цель обучающегося – его жизненный ориентир, то что он хочет получить на данном занятии не зависимо от цели педагога и темы. Цель педагога и цель обучающегося могут не совпадать.

Цель и ее достижение на занятии объединения по интересам является основой проведение самоанализа занятия. При построении целей необходимо опираться на тему занятия и его предполагаемый результат (прописывается в программе или формируется педагогом исходя из темы). По окончанию занятия необходимо проанализировать полученный результат с предполагаемым результатом с помощью рефлексии. Также полученный результат можно сравнить с целью обучающегося, которые он поставил перед собой в начале занятия (постановку этих целей можно включить в ход основной части занятия). На основе сравнения строится самоанализ занятия.



Анализ занятия по такой схеме позволяет узнать, насколько предполагаемый результат совпадает с полученным, и насколько грамотно построена цель и задачи, т.е. существует ли ценность у данного занятия (тематического блока в целом).

Самоанализ необходим для построения целей следующего занятия с учетом всех достоинств, недостатков и упущений предыдущего. Для этого можно использовать метод стратегического планирования SWOT –анализ, который используется в маркетинге.

|  |  |
| --- | --- |
| **Strengths**  **Сильные стороны** | **Weaknesses**  **Слабые стороны** |
| **Opportunities**  **Возможности** | **Threats**  **Угрозы** |

**2.2. Практическая часть.**

Необходимо найти ошибки в построении следующих целей:

1. Рассказать о методах лепки из соленого теста.

*(о каких методах?)*

2. Развить творческие способности ребенка

*(можно ли развить творческие способности на одном занятии? путем чего?)*

3. Привить любовь к родной природе.

*(заставить что-то любить нельзя, можно вызвать интерес)*

**3. Рефлексия.**

Ответьте на вопросы:

На сколько, на ваш взгляд, эффективна схема анализа целей занятия?

Эффективно ли применять SWOT –анализ для анализа занятий?

**Литература:**

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь.
2. <https://ru.wikipedia.org/>
3. Юлия Егорова. Проблема целеполагания в педагогической деятельности.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций