## Педагогические приемы работы с детьми с девиантным поведением. Способы работы с проблемными детьми.

## При работе с детьми с отклоняющимся поведением важно подчеркнуть, что для эффективной работы необходим комплекс целенаправленного педагогического воздействия. Деятельность педагога в должна быть направлена на оказание влияния на поведение, чувства и эмоции ребенка с целью воздействия на него и окружающую его социальную среду.

## Отметим, что методы представляют собой способы взаимосвязан- ной деятельности педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические методы | Психотерапевтические  методы |
| 1. Методы общественного влияния: | 1. Внушение |
| а) коррекция активно-волевых дефектов; | и самовнушение. |
| б) коррекция страхов; | 2. Гипноз. |
| в) метод игнорирования; | 3. Метод убеждения. |
| г) метод культуры здорового смеха; | 4. Психоанализ |
| д) коррекция навязчивых мыслей и действий; |  |
| е) коррекция бродяжничества; |  |
| ж) самокоррекция |  |
| 2. Специальные или частнопедагогические методы |  |
| 3. Метод коррекции через труд |  |
| 4. Метод коррекции путем рациональной органи- |  |
| зации детского коллектива |  |

Рассказ и лекция представляют собой монологические формы и методы работы, которые ведутся от лица педагога. Целью данных методов является разъяснение детям с отклоняющимся поведением понятий нравственности и морали. Рассказы, которые используются при работе с детьми с отклоняющимся поведением, краткие, лаконичные, основаны на ярких и эмоциональных фактах. Лекции содержат в себе сведения о более сложных нравственных понятиях, таких как гуманизм, патриотизм, семья, дружба.

Беседа и диспут представляют собой диалогические методы и формы работы, при их использовании особую роль играет вовлеченность и продуктивная деятельность самих детей. В связи с этим особое место в использовании данных методов занимает выбор темы обсуждения, ее актуальность, эмоциональный отклик по результатам беседы, опора на достижение значимого результата. Беседа предполагает задавание вопросов и формулирование ответов на них. Важным является отбор наиболее актуальных для ребенка вопросов, которые повлекут за собой обсуждение и воспроизведение фактов и явлений, уточнения нравственных и этических понятий, анализ поведения, актуализацию проблемных ситуаций, выход из которых, при помощи педагога, ребенок должен найти сам.

Не менее эффективным методом является диспут, который предполагает формирование суждений. Диспут направлен на выявление различных точек зрения детей с отклоняющимся поведением на этические понятия, на актуализацию противоречий в оценках поведения детей. Диспут учит детей аргументации своих взглядов, умению слушать другого человека, умению возразить и оспорить. Педагог при организации диспута должен выступать в качестве руководителя, должен направлять ход развития диспута, обобщать и анализировать высказывания участников диспута, подводить итог, давать положительную обратную связь.

Таким образом, подчеркнем, что убеждение представляет собой разъяснение и доказательство правильности, необходимости поведения, соответствующего нормам общества. Критерием эффективности проделанной в этом направлении работы является уровень сформированности у детей с отклоняющимся поведением навыков нравственного поведения.

Для формирования навыков нравственного поведения особенно важно использовать такой метод, как упражнение. Упражнение направлено в первую очередь на формирование такого поведения, которое соответствовало бы нормам и правилам данного общества.

Поведение – широкое понятие, оно состоит из более узких – поступков, а поступок выражается в действии. Всякое действие и состояние становится поступком, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями и мотивами деятельности. Если характеризовать отдельно взятый поступок, в нем можно выделить два элемента: первый составляет его внешнюю сторону и выражается в действии, второй – внутреннюю и выражается в целях, намерениях и мотивах, проявляющихся в отношении личности к обществу и другим людям.

Важно отметить, что специфика работы педагога с детьми с отклоняющимся поведением предполагает реализацию следующих направлений:

– Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей).

* Воспитание нравственно-правовой убежденности.
* Формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе.
* Развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия.
* Включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности.
* Организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые).
* Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.)
* Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.
* Способствование заполнению пробелов в знаниях.