**САМОРЕФЛЕКИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В процессе своей деятельности педагог дополнительного образования имеет самую различную обратную связь от учащихся, которая может указывать на его компетентность как специалиста в конкретной области знания и как педагога — транслятора этих знаний. Дети демонстрируют те знания и умения, которые они приобрели или приобретают у этого педагога. Однако не всегда педагог соотносит учебные результаты учащихся с особенностями своей личности и качеством собственной деятельности, зачастую связывая их со способностями и усилиями самих учащихся, особенно в случае низких успехов детей.

Тщательная рефлексия собственных качеств и качества деятельности может подтолкнуть педагога к поиску новых, еще не использованных им ресурсов по повышению эффективности образовательного процесса.

**Характеристики**, которые могут стать предметом рефлексии педагога дополнительного образования, критериями самооценки его педагогической деятельности.

1. Чуткость и внимание к уровню учащихся, к их успехам:

* + педагог разъясняет материал на уровне, который доступен для понимания учащихся;
  + материал адекватен по сложности уровню учащихся;
  + педагог чуток к тому, насколько материал понят учащимся;
  + педагог выясняет, насколько проблема, возникшая с пониманием материала у одного учащегося, возникла и у других детей;
  + педагог осознает и реагирует, когда учащимся становится скучно или они запутались в материале.

2. Готовность, организация программы:

* + педагог хорошо готов к занятию;
  + учебная программа организован логично;
  + новая информация предъявляется логично и связана с уже изученными темами;
  + учащиеся воспринимают педагога как организованного человека;

3. Знание предмета:

* + педагог демонстрирует знание своего предмета;
  + педагог знаком с литературой и современными направлениями в этой области;
  + педагог очень хорошо знает дисциплину, по которой он специализируется.

4. Увлеченность (своим предметом и преподаванием этого предмета):

* + педагог заинтересован в преподавании своего направления;
  + педагог способен передать интерес и увлеченность к своему предмету;
  + педагог активный и энергичный.

5. Ясность:

* + педагог объясняет понятно и старается ответить на все вопросы;
  + педагог системно представляет изучаемые концепции и теории, что помогает пониманию;
  + педагог использует хорошо подобранные примеры для объяснений;
* педагог обобщает главные идеи;
* педагог понятно объясняет абстрактные идеи и теории.

6. Доступность и предупредительность:

* + педагог предлагает учащимся помощь, если они испытывают трудности;
  + педагог доступен для консультаций вне занятия;
  + у педагога есть взаимопонимание с учащимися;

7. Непредвзятая оценка работы учащихся:

* + педагог предъявляет критерии, по которым учащихся будут оцениваться;
  + учащиеся удовлетворены способом их оценивания;
  + педагог использует более одного способа оценивания.

Самоэффективность педагог может складываться из следующих параметров:

1) чувство личного достижения. Педагог должен рассматривать свою работу как значимую и важную;

2) позитивные ожидания по отношению к достижениям студентов и их поведению в целом. Педагог должен ожидать от своих учеников успехов;

3) принятие личной ответственности за уровень знаний учащихся;

4) наличие разработанных стратегий достижения целей. Педагог должен планировать обучение, ставить цели и знать стратегии их достижения;

5) наличие позитивных эмоций. Педагог должен иметь позитивное отношение к преподаванию, себе самому и студентам;

6) чувство контроля. Педагог должен верить, что он может влиять на обучение учащихся;

7) чувство общности целей педагога и детей. Педагог развивает общие с учащимися действия для достижения целей.

Эти параметры в большинстве своем отражают субъективные ощущения и психологические установки педагога в отношении своей деятельности и деятельности детей.

Важный момент — заинтересованность педагога в своем предмете, позитивное отношение к преподаванию. Дети чрезвычайно чутко воспринимают наличие или отсутствие интереса педагога к его работе.

*Способы саморефлексии педагога*

*Дневник.* Эффективным способом, способствующим анализу собственной деятельности, может стать ведение дневника. Особенно полезен этот метод саморефлексии для начинающих преподавателей.

*Рекомендации к ведению дневника:*

1. Планируя предстоящее занятие, напишите, какие цели вы ставите перед собой и каким образом вы собираетесь их реализовать.

2. Определите для себя, какими умениями, навыками и знаниями должны обогатиться учащиеся, покинув ваше занятие. Это поможет вам более четко определиться с используемыми стратегиями.

3. Сразу же после занятия проанализируйте, удалось ли достичь поставленных целей. Если что-то не удалось на занятии, то почему не удалось и как следует поступить в следующий раз.

*Аудиозапись или видеозапись занятия.* Современные технические средства позволяют произвести аудиозапись или даже видеозапись занятия, которые могут помочь педагогу в анализе собственного стиля преподавания, особенностей вербального и невербального общения, взаимодействия со учащимися и многих других параметров, касающихся преподавательской деятельности.

Итак, саморефлексия может позволить педагогу сознательно развивать собственный репертуар педагогических стратегий и техник, повысить осознание различных путей обучения. Периодический анализ собственной деятельности, саморефлексия — полезная привычка, которая способствует мониторингу профессионального роста и повышению чувства самоэффективности.