**САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к качеству и организации учебы в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи усложняются день ото дня. Высокий уровень обучения напрямую зависит от компетенции ключевого субъекта в образовательной системе – педагога.

Самоанализ – это анализ индивидом собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков.

Самоанализ занятия для педагога помогает ему определить положительные моменты в проведенном занятии, а также отметить, что не удалось реализовать в работе с детьми. Педагог может отметить для себя, над какими этапами занятия необходимо провести работу.

Без самоанализа невозможно:

* построить целостную образовательную систему;
* повысить мастерство, развить творческие способности;
* обобщить передовой педагогический опыт;
* сократить затраты времени на техническую работу;
* обеспечить психологический комфорт и самозащиту педагога.

Рассмотрим следующие аспекты:

* Зачем анализировать работу педагога
* Основные функции
* Схема аналитического процесса
* Анализ собственной педагогической деятельности

Специфическая работа преподавателей ДО позволяет создать не только творческую и развивающую, но и высокопрофессиональную атмосферу на занятиях, что оказывает положительное влияние на качество работы всего образовательного учреждения.

**Зачем анализировать работу педагога**

Профессиональный рост любого преподавателя невозможен без умения непредвзято рассматривать собственную работу и правильно воспринимать анализ своей деятельности, проведенный коллегами или даже обучающимися.

Самоанализ деятельности педагога дополнительного образования - это эффективный инструмент обнаружения недостатков в своей работе и выработки необходимой стратегии исправления ошибок. Правильно проведенный автоанализ послужит стимулом к улучшению результативности практики и росту профессионализма.

Особую важность проблема самоанализа педагогической деятельности приобретает на фоне недостаточного методического обеспечения процесса ДО при одновременном повышении требований к качеству образовательных услуг.

**Основные функции**

Анализ работы педагога дополнительного образования имеет следующие назначения:

* диагностическое;
* познавательное;
* преобразующее;
* самообразовательное.

Комплексное рассмотрение позволяет педагогу выработать стратегию усовершенствования деятельности, а администрации образовательного учреждения - объективно оценить уровень мастерства учителя. Поэтому владеть приемами анализа необходимо как преподавателям, так и руководству организации.

**Схема аналитического процесса**

 Самоанализ педагога дополнительного образования должен охватывать следующие важные моменты:

* **Организационную сторону подготовки к занятию.**Этот компонент включает в себя пунктуальность педагога, наличие плана, необходимого методического и материального обеспечения (пособий, намеченного к использованию оборудования), санитарное состояние помещения и готовность к урокам учеников.
* **Содержание.** Принимается во внимание не только насыщенность преподносимого материала и его соответствие цели урока, но и грамотность педагога, использование дополнительных информационных ресурсов и различных методов стимулирования учеников. По содержанию ответов учащихся определяется уровень их знаний, владение грамотной речью, заинтересованность в предмете.
* **Воспитательную сторону.** Важно обратить внимание, стремится ли педагог связывать преподносимый материал и методы проведения уроков с нравственной стороной жизни: обращает ли внимание учеников на необходимость взаимопомощи и честности, поощряет ли стремление к хорошей дисциплине на занятиях и общей культуре поведения, является ли в этом для них примером.
* **Методический компонент.** Изучаются и анализируются способы и приемы, задействованные педагогом в течение урока, например, как объясняется материал и проводится опрос, эффективно ли используются наглядные пособия и технические средства, качество практических работ, способы закрепления полученных знаний, ведение учащимися тетрадей.
* **Манеру поведения педагога.** Этот критерий позволяет оценить степень уверенности и заинтересованности преподавателя в своем предмете, его взаимоотношения с учащимися и их доверие друг к другу, тактичность, авторитетность и владение мастерством педагогического и воспитательного влияния на учеников.

Результаты наблюдения заносятся в оценочный лист педагога дополнительного образования, полученная информация анализируется, а затем формулируются замечания и рекомендации.

При комплексном подходе анализ каждого критерия позволит дать объективную оценку деятельности педагога и подготовить обоснованные советы по дальнейшему улучшению работы.

**Анализ собственной педагогической деятельности**

Те же критерии являются главным ориентиром и для самостоятельного анализа педагогом дополнительного образования своей работы. При его проведении надо обдумать и принять во внимание следующие факторы:

* насколько удалось передать учащимся место и важность урока в общем предметном курсе;
* достигнуты ли поставленные цели, если нет, то в чем причина неудачи;
* использован ли весь необходимый объем материала;
* степень усвоения учениками материала;
* собственная оценка эффективности примененных на занятии методов и приемов;
* организация работы учащихся, степень их заинтересованности и активности;
* объективно ли оценивалась работа учеников;
* какой была атмосфера на занятии с психологической точки зрения.

Эти вопросы анализа занятий помогут увидеть педагогам дополнительного образования аспекты, которые нуждаются в коррекции и улучшении. Принятые меры послужат не только росту компетенции и профессионализма преподавателя, но и повышению качества обучения в такой специфической и очень нужной сфере, как дополнительное образование.