**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.**

*Е.Ю. Семерник*

*Новогрудский районный ЦТДиМ, методист*

Современные реалии, как в государстве, так и в целом мире, в последнее время обуславливают необходимость внедрение технологий и инструментов дистанционного обучения в образовательный процесс, в том числе и в сфере дополнительного образования. Цель организации дистанционного образования в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи:

- введение в процесс учебы образовательных интернет-технологий и создание посредством этого информационного образовательного пространства учреждения дополнительного образования.

Согласно Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, дистанционная форма получения образования - это форма электронного обучения, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания, гибкость (возможность для обучающихся получать образование в удобное время и в удобном месте) и экономичность (существенное сокращение расходов на поездки к месту обучения) [1].

Актуальность дистанционного образования в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи заключается в его гибкости и доступности, соответствии запросам современного цифрового общества.

Формы существования дистанционного образования детей и молодежи в Новогрудском районном ЦТДиМ:

* детские и молодежные youtube-каналы (youtube-канал Новогрудского районного ЦТДиМ, youtube-канал «Бисер SHOW»);
* Google-Классы (Google-Классы «С польским на ТЫ!»);
* дистанционные площадки в виде отдельных сайтов (площадка «#СидимДома», сайт интеллектуального клуба «Наваградскія волаты)»;
* аккаунты объединений по интересам, учреждений дополнительного образования в социальных сетях (Instagram-аккаунты объединений по интересам «Бисер SHOW», «Мастерская путешественника», образцовой студии «Каляровы аловак»;
* группы в месседжерах Телеграмм и Вайбер.

Использование инструментов дистанционного образования помогает педагогам дополнительного образования детей и молодежи расширять свою сферу деятельности, облегчить процесс создания мастер-классов и других разработок, обновить программы объединений по интересам, использовать инновационные технологии обучения, мотивировать обучающихся к дальнейшему получению знаний, в том числе и самостоятельно.

Организация дистанционного образования требует от педагогов и обучающих решения сразу нескольких задач:

1. Повысить информационную грамотность. Это умение искать, распознавать и осваивать необходимый контент в интернет-медиаресурсах.

2. Организовать оптимальное рабочее/учебное время. Это способность планирования, как рабочего, так и учебного времени индивидуально, а также во взаимосвязи друг с другом, в группе.

3. Наладить грамотную коммуникацию между участниками дистанционного образовательного процесса.

4. Создать формы контроля. Любой метод дистанционного образования должен иметь качественную и понятную форму контроля. Чаще всего это выполнение контрольного задания, в том числе творческого, или теста.

Принцип дистанционного обучения в учреждении дополнительного образования – это построение процесса обучения кружковца на основе его самостоятельной познавательной деятельности. Она должна носить активный характер, а обучение носить личностно-ориентированных характер. Этим и обусловлен выбор интернет-технологий, используемых в дистанционном обучении.

Особенностью интернет-технологий дистанционного обучения является опережающий характер развития по отношению к техническим средствам обучения. Они должны быть не просто компьютерными, а мобильными. Поэтому предпочтение отдается тем инструментам, которые позволяют полноценно использовать их при работе со смартфонами. Например, существуют не только как компьютерные программы, но и как мобильные приложения.

При разработке дистанционных форм обучения необходимо использовать интернет-технологии, которые позволяют:

- предоставлять образовательную информацию;

- передавать информацию;

- хранить и обрабатывать информацию.

Дополнительно необходимо позаботиться об инструментах информационной безопасности и доступности средств дистанционного образования, как для педагога, так и для обучающихся.

Недостатки дистанционного обучения:

- недостаточная квалификация педагогов в области информационных технологий;

- необходимость постоянного дополнительного самообразования педагогов, которое требует дополнительных ресурсов и времени;

- отсутствие промежуточного контроля в процессе обучения;

- высокие требования к самоконтролю и самоорганизации обучающихся;

- отсутствие специализированных средств мотивации и поощрения обучающихся;

- необходимость технического оснащения в первую очередь педагога, наличие интернета у педагога и обучающегося.

При проектировании дистанционного курса (кейса) или ряда мастер-классов необходимо предварительно проанализировать дидактические возможности телекоммуникаций, а также других средств новых информационных технологий, которые будут использоваться как в виде средства обучения, так и в виде технологической основы формирования образовательной среды.

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.giac.unibel.by – Дата доступа: 02.05.2020.
  2. Лапшова А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Дистанционные технологии обучения как ресурс повышения качества образования // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6.; URL: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17821 (дата обращения: 18.05.2020).