**Этапы создания плана-конспекта учебного занятия**

Педагог дополнительного образования М.В.Толочко

**Объединение по интересам:**

**Тема занятия:**

**Цель уз:** *см. Приложение Б*

**Задачи:**

1. **Образовательные(обучающие)** *см. Приложение Б*
2. **Воспитательные** *см. Приложение Б*
3. **Развивающие** *см. Приложение Б*

**Оборудование:**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организационной формы обучения** | **Содержание и особенности формы обучения** | **Типы организационных форм обучения** |
| **Урок** | - реализация несколько взаимосвязанных дидактических целей:  Изложения нового материала и проверки усвоения знаний и умений, их  Закрепление и совершенствование, выработка умений;  - переходы от одного вида деятельности к другому;  - взаимная деятельность педагога и обучающихся, использование активных и интерактивных методов обучения. | По основным этапам учебного процесса урок:  - изучения нового материала; урок закрепления изученно­го;  - применения знаний и умений; -  повторения и обобщения;  - обобщения и системати­зации знаний;  - проверки и коррекции знаний и умений,  - контроля знаний и умений и т.д.  Нетрадиционные уроки\* |
| **Лекция** | Ее роль заключается в том, чтобы изложить программный материал, сформировать систему убеждений, мировоззрение и направить самостоятельную работу студентов.  Педагог не только преподносит учебную информацию, но и активно вводит слушателей в основные проблемы науки, при этом учебная информация сливается с исследованием и решением проблемных вопросов. | Вводная, обзорная, тематическая, заключительная, лекция-беседа,  Интерактивная лекция (проблемная, с элементами игры) и т.д. |
| **Практическое занятие** | Дидактическая цель практических занятий по учебной дисциплине выработка у кружковцев практических умений.  Управляющего типа (методические указания), педагог организует самостоятельную работу кружковцев. Педагог наблюдает, консультирует, проводит инструктаж, показывает выполнение манипуляций. | **Отработки полученных знаний и умений в практической деятельности**, применения знаний и умений; систематизации, углубления и обобщения знаний и умений и т.д. |
| **Лабораторное занятие** (лабораторная работа) | Основная дидактическая цель-  Экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических  Положений (законов, зависимостей). |
| **Семинар:** | Он ориентирует кружковцев на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. | Традиционный семинар, семинар-беседа,  Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов,  Семинар-диспут и т.д. |
| **Консультация** | Это вид теоретического занятия, на котором реализуются дидактические задачи: вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем; оказание помощи кружковцам в самостоятельной работе |  |

**Нетрадиционные формы проведения учебных занятий;** ролевая игра, деловая игра, квест-игра, соревнование, дискуссия, экскурсия, конференция, «круглый стол», интервью и т.д.

**\*Занятия по форме их проведения, можно привести следующие типы уроков:**

1. Занятия в форме соревнований и игр (конкурс, турнир, эстафета, дуэль, квн, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.д.).
2. Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, изве­стных в общественной практике (исследование, изобретательство, ана­лиз первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репор­таж, рецензия и т.д.).
3. Занятия, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-«дублер начи­нает действовать» и т.д.).
4. Занятия, напоминающие публичные формы общения (пресс-кон­ференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискус­сия, панорама, телемост, репортаж, диалог, «живая газета», устный журнал и т.д.).
5. Занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (следствие, патентное бюро, имитационная фирма, пе­дагогический совет и т.д.).
6. Занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий (заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т.д.).
7. Занятия, опирающиеся на фантазию (урок-сказка, урок-сюрприз и т.д.).
8. Использование на уроке традиционных форм внеклассной рабо­ты («следствие ведут знатоки», спектакль, «брейн-ринг», диспут и т.д.).
9. Интегрированные уроки.

10. Трансформация традиционных способов организации урока: лек­ция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.д.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Цель и задачи учебного занятия**

1. **Цель** определяется в зависимости от целей освоения и содержания учебной программы/МДК, предполагаемых в рабочей программе учебной дисциплины результатов обучения.

Цель направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, информационно-аналитической, проблемно-регулятивной компетентности, формирование учебно-познавательных, аналитических, информационных, предметных компетенций, новых понятий и способов действия.

1. **Задачи формулируются исходя из цели**
2. **Виды обучающих задач**

Обучающие задачи предполагают, что педагог будет добиваться усвоения обучающимися знаний и изменений в сфере способов  различных видов деятельности. В процессе обучения он формирует **знания**, обучает **способам деятельности**: **специальным** (предметным, профессиональным) умениям, **профессиональным компетенциям** (например, производить  различные математические операции, владеть тем или иным инструментом и т. п.) и **общеучебным умениям, общим компетенциям** (например, интеллектуальным умениям  - вычленять признаки, сравнивать их, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; организационным умениям -  планировать и организовывать свою учебную деятельность и т.п.). Овладение студентами способами деятельности — важнейший результат обучения, так как свидетельствует об их общем и профессиональном развитии.

1. **Формирование знаний связаны, как с освоением новых знаний, так и на закрепление и обобщение знаний:**

* способствовать формированию представления / освоению новой информации,
* создать условия для закрепления первичных знаний, вторичноого закрепления знаний по содержанию дисциплины,
* создать условия для обобщения полученных знаний в систему, обеспечение осознания взаимосвязи нового и старого.

Целесообразно при планировании образовательной задачи урока указывать, какого уровня знаний, умений и навыков предлагается обучающиеся достигнуть на данном уроке: репродуктивного, конструктивного или творческого.

1. **Способы деятельности (умения, компетенции):**
   * Способствовать формированию умений как составляющих компетенций;
   * создать условия для формирования определенных видов умений, связанных с содержанием учебной дисциплины: решение задач, формирование учебных действий;
   * способствовать формированию умения самостоятельно применять новые знания на практике,
   * способствовать формированию умений**,** позволяющих обучающимся успешно осваивать не только учебный материал, но и основы профессиональной деятельности.
2. **Результата обучения - контроль и оценка:**

* определение качества знаний и умений по теме,
* выявление уровня освоения темы,
* формирование навыков взаимоконтроля и самоконтроля,
* формирование навыков самооценки

**Виды воспитательных задач**

1. **Профессиональная идентичность:**
   * формирование личностных общетрудовых качеств – способствовать формированию умения аккуратно заполнять документы, чертежи; (трудолюбие, аккуратность, точность, исполнительность, ответственность, бережливость, готовность к обучению, готовность работать по инструкции, общительность и т.д.),
   * создать условия для формирования уменяи работать в паре, в команде ,умение договариваться с партнером;
   * формирование специфических важных для осваиваемой профессии (концентрация внимания, переключение внимания, выносливость и пр.),
   * создать условия для формирования/повышения интереса к профессии, готовности к самообразованию и профессиональному росту;
   * способствовать развитию волевых усилий в достижении профессиональных целей;
   * создать условия для формирования самостоятельности и целеустремленности личности.
2. **Нравственное воспитание**: показать на отдельных фактах поведения общие нравственные принципы, добиваться превращения нравственных знаний в нравственные убеждения;
   * Создать условия для формирования уменияосознавать и сопоставлять мотивы и цели своего поведения,
   * Способствовать формированию умения принимать решение в ситуациях выбора, брать на себя ответственность;
   * ставить обучающихся в ситуации разной степени обязательности; выработка приемов внутренней саморегуляции;
3. **социальное поведение:** 
   * поощрять и стимулировать социальную активность и инициативу,
   * способствовать укреплению личной ответственности за становление своей личности, стимулирование готовности к диалогу и сотрудничеству,
   * обучение умению разрешать конфликтные ситуации и т.д.
4. **Виды развивающих задач**
5. **Мотивация:** 
   * способствовать актуализации привычных мотивов и появлению на основе постановки новых целей новых мотивов.
   * Способствовать расширению мотивационной сферы учащихся и строить иерархию мотивов на основе подчинения их друг другу.
   * Добиваться осуществления перевода внешних мотивов во внутренние, появления личностного смысла учения.
   * Формирование у ряда мотивов новых качеств: самостоятельность, устойчивость, сила и др.
6. **Мышление:** 
   * формировать у обучающихся умственные действия сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования; приемы запоминания, сосредоточения внимания, восприятия, воображения.
   * Способствовать развитию приемов творческого и проблемного мышления.
7. **Речь**:
   * способствовать развитию устной речи обучающихся.
   * Развивать письменную речь на материале….
   * Формировать основные действия письменной речи (порождение замысла письменного высказывания, выражение замысла, редактирование текста, построение плана будущего текста).
   * Учить анализировать связность и контекстность письменных текстов и их стилистических особенностей.
8. **Контроль и оценка:** 
   * формировать все виды контроля, умение оценивать себя, давать реалистическую самооценку своих возможностей.
   * Учить умению оценивать отдельные стороны и части своей работы, ставить обучающихся в разные позиции оценивающего и оцениваемого.
   * Развивать самосознание, рефлексию на способы своей учебной работы, на качества своей личности в ходе учения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Этапы учебного занятия**

**(теоретическое занятие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая задача этапа** | **Содержание деятельности преподавателя** | **Методические требования к этапу** |
| **Организационный этап** | | |
| Подготовка обучающихся к работе на всем протяжении занятия | - приветствие группы;  - определение отсутствующих;  - проверка готовности средств обучения;  - сообщение темы и этапов занятия;  - мотивация и постановка учебной задачи. | быстрое включение всех обучающихся в работу, организация внимания всей группы |
| **Подготовка к активной учебной деятельности** | | |
| Актуализация опорных знаний и умений | - повторение основных понятий, терминов, фактов, явлений, процессов и т.д., которые будут положены в основу нового материала;  - объявление темы занятия;  - постановка цели занятия **совместно с кружковцами**;  - организация действий обучающихся по ее принятию | оценка значимости для обучающихся нового материала |
| **Изучение нового материала (усвоение новых знаний)** | | |
| Формирование новых знаний о сообщаемых фактах, явлениях, процесссах и их сущности, выделение главного, а также выработка на основе полученных знаний новых умений | - сообщение преподавателем нового материала;  - осмысление, обобщение, осознание, систематизация знаний. | - опора на жизненный опыт обучающихся;  - при использовании объяснительно-иллюстративного метода обязательным является **включение кружковцев в активную учебную деятельность**  - использование **современных образовательных технологий**, в т.ч. Технологий активного и интерактивного обучения. |
| **Первичная проверка понимания обучающимися нового материала** | | |
| Установление осознанности усвоения содержания нового учебного материала | - проверка преподавателем того, поняли ли кружковцы новый материал (творческое задание, устный опрос, письменные задания, проверяемые «здесь и сейчас» и т.д.)  - обнаружение и устранение типичных ошибок;  - обращение педагога к группе с просьбой дополнить или исправить ответ кружковца. | - постановка вопросов и предложение кружковцами заданий, требующих активной мыслительной деятельности;  - создание нестандартных ситуаций |
| **Закрепление знаний** | | |
| Организация деятельности обучающихся по применению изученного материала | - организация деятельности кружковцев по применению новых знаний при решении задач, выполнении каких-либо практических заданий и т.п. | - применение различных методов контроля за знаниями и умениями обучающихся;  - **четкая инструкция по выполнению заданий.** |
| **Обобщение и систематизация знаний и умений** | | |
| Усвоение всей системы понятий | Постановка вопросов, предложение заданий, направленных на обобщающую деятельность | Выделение главного в изученном материале и акцентирование на этом внимания. |
| **Контроль и самопроверка знаний и умений** | | |
| Всесторонняя проверка знаний и умений | - предложение заданий, направленных на определение полноты знаний и умений;  - возможность использования методов самоконтроля и самооценки;  - обнаружение и устранение типичных ошибок. | - организация групповых, фронтальных и индивидуальных форм организации учебного занятия;  - четкая инструкция по выполнению заданий. |
| **Подведение итогов учебного занятия** | | |
| Анализ успешности овладения знаниями и умениями | - **рефлексия** – анализ обучающимися собственной деятельности на занятии (насколько успешной была учебная и практическая деятельность студентов на занятии? Достигнута ли цель занятия?)  - дать общую характеристику работы группы;  - возможно оценивание всех или отдельных кружковцев. | Определение преподавателем эффективности занятия совместно с кружковцами |

**Этапы учебного занятия**

**(практическое занятие, лабораторная работа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая задача этапа** | **Содержание деятельности преподавателя** | **Методические требования к этапу** |
| **Организационный этап** | | |
| Подготовка обучающихся к работе на всем протяжении занятия | - приветствие группы;  - определение отсутствующих;  - проверка готовности средств обучения;  - озвучивание этапов занятия. | Быстрое включение всех обучающихся в работу, организация внимания всей группы |
| **Проверка полученных ранее знаний, выполненного задания** | | |
| Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством) обучающихся | - определение типичных ошибок и причин их появления;  - корректировка опорных понятий;  - ликвидация недостатков знаний. | Применение системы приемов, позволяющих за короткий промежуток времени проверить задание у всей группы/большинства |
| **Подготовка к активной учебной деятельности** | | |
| Актуализация опорных знаний и умений | - повторение основных понятий, терминов, фактов, явлений, процессов и т.д., которые будут положены в основу нового материала;  - объявление темы занятия;  - постановка цели занятия **совместно с кружковцами**;  - организация действий обучающихся по ее принятию | Оценка значимости для обучающихся нового материала |
| **Практическая часть занятия (выполнение практического задания/заданий, лабораторной работы)** | | |
| Применение полученных ранее знаний при выполнении практических заданий | - организация самостоятельной аудиторной работы при выполнении практической/лабораторной работы;  - контроль за ходом выполнения практического задания/лабораторной работы;  - при необходимости – оказание помощи. | Использование разработанных **методических рекомендаций** по выполнению практических/лабораторных работ с четким описание хода работы. |
| **Обобщение и систематизация знаний и умений** | | |
| Усвоение всей системы понятий | Постановка вопросов, предложение заданий, направленных на обобщающую деятельность | Выделение главного в изученном материале и акцентирование на этом внимания. |
| **Контроль и самопроверка знаний и умений** | | |
| Всесторонняя проверка знаний и умений | - предложение заданий, направленных на определение полноты знаний и умений;  - возможность использования методов самоконтроля и самооценки;  - обнаружение и устранение типичных ошибок. | - организация групповых, фронтальных и индивидуальных форм организации учебного занятия;  - четкая инструкция по выполнению заданий. |
| **Подведение итогов учебного занятия** | | |
| Анализ успешности овладения знаниями и умениями | - **рефлексия** – анализ обучающимися собственной деятельности на занятии (насколько успешной была учебная и практическая деятельность студентов на занятии? Достигнута ли цель занятия?)  - дать общую характеристику работы группы;  - оценивание всех или отдельных студентов. | Определение преподавателем эффективности занятия совместно с кружковцами |